

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13

**Коммуникативный практикум
немецкого языка**

Направление подготовки:	45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 года № 324.

Разработчики программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент;
Коломийцева О. Ю., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2026 № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного самостоятельного общения на немецком языке в социокультурной, академической и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить фонетической, лексической, морфологической и синтаксической системам немецкого языка, литературной норме, закономерностям функционирования и функциональным разновидностям;
- научить филологически и прагматически правильно пользоваться немецким языком в различных видах устной и письменной коммуникации;
- обучить чтению текстов обиходно-бытового характера, художественной литературы, литературы по широкому кругу общественно значимых проблем;
- сформировать навыки и умения понимать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную (в том числе спонтанную) речь, опираясь на изученный языковой материал;
- сформировать навыки и умения пользоваться различными композиционно-речевыми формами, а также видами дискурса;
- сформировать навыки адекватной интерпретации коммуникативной цели высказывания и выявления релевантной информации в устной и письменной коммуникации;
- сформировать и закрепить навыки устного и письменного общения в бытовой и деловой сферах.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Отсутствуют.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского и нормами иностранного языка	УК-4.1.1. Знает языковые нормы и стили русского и иностранного языков
		УК-4.1.2. Умеет выбирать корректные стиль и средства в различных коммуникативных ситуациях
		УК-4.1.3. Владеет литературной нормой русского и иностранного языков
	УК-4.2. Осуществляет эффективную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	УК-4.2.1. Знает особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; современные коммуникативные технологии

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		УК-4.2.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии; создавать тексты на русском и иностранном языках, обеспечивающие успешность коммуникации
		УК-4.2.3. Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов и навыками публичного выступления

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
3	–	72	9	63	зачёт/оценка	144/4
4	–	64	9	107	зачёт/оценка	180/5
5	–	72	9	99	зачёт/оценка	180/5
6	–	64	9	107	зачёт/оценка	180/5
7	–	56	36	52	экзамен	144/4
Итого:	–	328	72	428		828/23

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
3 семестр			
Einführung in die deutsche Sprache Знакомство с немецким языком	–	18	15
Darf ich mich vorstellen Познакомимся со мной	–	18	16
Darf ich meine Familie vorstellen Познакомимся с моей семьёй	–	18	16
Mein Zuhause Мой дом	–	18	16
4 семестр			
Mein Studium Моя учёба	–	16	27
Mein zukünftiger Beruf Моя будущая профессия	–	16	27
Mittagspause Обеденный перерыв	–	16	26
Gehen wir einkaufen Пройдёмся по магазинам	–	16	27
5 семестр			
Meine Stadt Мой город	–	18	25
Mein Land Моя страна	–	18	24
Wählen wir unsere Freizeitaktivitäten Чем бы заняться в свободное время	–	18	25
Zeit in den Urlaub Пора в отпуск	–	18	25
6 семестр			
Fashion Show Модный показ	–	16	26
Vom Museum zum Theater via Konzertsaal От музея к театру через концертный зал	–	16	27

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Arztbesuch Визит ко врачу	–	16	27
Technologie und Fortschritt Технологии и прогресс	–	16	27
7 семестр			
Deutschland im Überblick Германия	–	14	13
Nachrichtensendung Выпуск новостей	–	14	13
Die kriminelle Übersicht Криминальная сводка	–	14	13
Geschäftstermin Деловая встреча	–	14	13
Всего:	–	328	428

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Einführung in die deutsche Sprache
Вводный фонетический курс немецкого языка. Алфавит. Правила чтения и правописания.
Раздел 2. Darf ich mich vorstellen
Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках первоначальных контактов и знакомства.
Раздел 3. Darf ich meine Familie vorstellen
Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках первоначальных контактов и знакомства с семьёй.
Раздел 4. Mein Zuhause
Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций поиска и найма жилья.
Раздел 5. Mein Studium
Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках взаимодействия в университетской среде.

Раздел 6. Mein zukünftiger Beruf

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций поиска работы.

Раздел 7. Mittagspause

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с питанием.

Раздел 8. Gehen wir einkaufen

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с покупками и личными финансами.

Раздел 9. Meine Stadt

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с описанием своего города.

Раздел 10. Mein Land

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с описанием своей страны.

Раздел 11. Wählen wir unsere Freizeitaktivitäten

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с отдыхом и увлечениями после работы.

Раздел 12. Zeit in den Urlaub

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций деловых поездок и путешествий.

Раздел 13. Fashion Show

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с модой и современными тенденциями.

Раздел 14. Vom Museum zum Theater via Konzertsaal

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с отдыхом и увлечениями после работы, культурой.

Раздел 15. Arztbesuch

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных со здоровьем.

Раздел 16. Technologie und Fortschritt

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с технологиями, компьютерами и гаджетами.

Раздел 17. Deutschland im Überblick

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с описанием Германии и ситуациями личных и деловых поездок по Германии.

Раздел 18. Nachrichtensendung

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках знакомства с широким кругом общественно-политической, научно-технической, социально-экономической и развлекательной продукции немецкоязычных СМИ.

Раздел 19. Die kriminelle Übersicht

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с

тематикой преступности и охраны порядка.

Раздел 20. Geschäftstermin

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на немецком языке в немецкоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с финансовыми операциями и экономической деятельностью.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Бояркина, А. В. Практика письменной речи (немецкий язык) : учебно-методическое пособие : [16+] / А. В. Бояркина, А. К. Кооб, С. М. Зенкевич ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718751>.
2. Раззамазова, О. В. Deutsch Nach Englisch : учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / О. В. Раззамазова, Т. В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369>.
3. Шенкнехт, Т. В. Вводно-фонетический курс по немецкому языку : учебно-методическое пособие для первого года обучения / Т. В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485234>.
4. Шенкнехт, Т. В. Deutsch Nach Englisch : учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / Т. В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>.
5. Эндрасс, Е. Немецкий язык : практический курс : практикум : [12+] / Е. Эндрасс. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 384 с. – (Самоучитель). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710920>.

3.1.2. Дополнительная

1. Зимарин, Д. А. Основы произношения немецкого языка: от теории к практике : учебно-методическое пособие для академического бакалавриата : [16+] / Д. А. Зимарин, Г. А. Соколова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710719>.
2. Кошкина, М. О. Немецкий язык : сборник дополнительных текстов и упражнений : уровень А1–В1 : [16+] / М. О. Кошкина ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719720>.
3. Крюков, П. А. Упражнения к учебнику «Momente». А 1.1 (Lektionen 1–12) : учебно-методическое пособие : [16+] / П. А. Крюков ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719241>.
4. Крюков, П. А. Упражнения к учебнику «Momente». А 1.2 (Lektionen 13–24) : учебно-методическое пособие : [16+] / П. А. Крюков ; Президентская академия. – Москва : Дело,

2023. – 48 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719240>.
5. Луканина, Е. В. Немецкий язык : сборник текстов для устного и письменного реферирования : уровень В2–С1 : учебное пособие : [16+] / Е. В. Луканина ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719724>.
 6. Лесная, Е. Н. Немецкий язык : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Лесная, Е. М. Карпова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616961>.
 7. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для начинающих : учебное пособие : [16+] / Л. А. Лысакова, Е. С. Руденко, Е. М. Карпова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616891>.
 8. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник : [16+] / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612240>.
 9. Родина, С. В. Deutsche Phonetik : учебное пособие : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619166>.
 10. Рождественская, Э. И. Немецкий язык : сборник текстов для устного и письменного реферирования : уровни В1–В2 : учебное пособие : [16+] / Э. И. Рождественская ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719763>.
 11. Чеснокова, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700310>.
 12. Чеснокова, Е. В. Практическая фонетика современного немецкого языка : основной курс : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова, О. А. Леонова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619364>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Учить немецкий	https://learngerman.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/s-45439445
Deutsch Info	https://deutsch.info/?hl=ru
Easy German	https://www.easygerman.org/
mein-deutschbuch.de	https://mein-deutschbuch.de/startseite.html
vhs-Lernportal	https://www.vhs-lernportal.de/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Домашнее чтение книг Das doppelte Lottchen, Der Drache Martin, Tintenherz 20 баллов — пересказ прочитанного 20 баллов — ведение словаря по книге
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые			

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Was bedeutet für Sie echtes Glück?
2. Wenn Sie Ihrem jüngeren Ich einen Ratschlag geben könntest, welcher wäre das?

3. Was ist das Interessanteste, das Sie in letzter Zeit gelernt oder gelesen haben?
4. Was würden Sie tun, wenn Sie nicht scheitern könnten?
5. Sollte das Einkommen und Vermögen von Millionären veröffentlicht werden?
6. Brauchen wir verpflichtende Elternkurse?
7. Sollte WikiLeaks abgeschaltet werden?
8. Brauchen wir ein Verbot von E-Rollern?
9. Sollte der öffentliche Nahverkehr kostenlos sein?
10. Ist künstliche Intelligenz eine Gefahr oder eine Chance für den Arbeitsmarkt?
11. Sollten soziale Netzwerke eine Altersbeschränkung ab 16 Jahren haben?
12. Brauchen wir eine 4-Tage-Woche bei vollem Lohnausgleich?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Künstliche Intelligenz: Fluch oder Segen für die Menschheit?
2. Deepfakes: Wie Technologie unsere Wahrnehmung von Wahrheit manipuliert.
3. Die Zukunft des Reisens: Hyperloop, Weltraumtourismus und fliegende Taxis.
4. Schnelllebigkeit der Mode: Die Schattenseiten von Fast Fashion.
5. Die Zukunft der Arbeit: Home-Office, 4-Tage-Woche und der Einfluss von KI.
6. Plastikfreie Welt: Vision oder Illusion?
7. Generationenkonflikt: Wie unterschiedliche Werte unsere Gesellschaft prägen.
8. Genshere CRISPR: Designer-Babys und Heilungschancen.
9. Die Macht des Gehirns: Wie Neurobiologie unser Verhalten steuert.
10. Tiefsee- oder Weltraumforschung: Was ist unerforschter?
11. Ernährungstrends: Sind Superfoods wirklich super?
12. Die Kunst des Storytellings: Wie man Menschen mit Geschichten bewegt.
13. Social Media Detox: Was passiert, wenn man offline geht?
14. Minimalismus: Weniger ist mehr – ein neuer Lebensstil.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70

Критерии	Показатели	Баллы
2. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

УК-4.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В изъявительном наклонении немецкого языка имеется пять временных форм: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.

Установите соответствия между формой глаголов в левом столбце и обозначением их времени в правом столбце:

A.	er fährt	1. Futurum
Б.	er ist gefahren	2. Präsens
В.	er fuhr	3. Perfekt
Г.	er wird fahren	4. Imperfekt
		5. Plusquamperfekt

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

УК-4.1-2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Диалогическое общение – это процесс обмена высказываниями между партнерами по общей для них проблеме; цепь логически и содержательно связанных речевых реплик непосредственно общающихся людей. Примерами коммуникативной стороны общения могут быть разные ситуации из повседневной жизни.

Ich hätte gern ein Einzelzimmer
(im Hotel)

- A. Hier in dieser Straße liegt das Hotel. Das ist hier auf dem Stadtplan eingezeichnet. Wir sind genau in der Stadtmitte.

- Б. Entschuldigung- Ich möchte fragen, wo sich das Hotel auf dem Stadtplan befindet? Können Sie mir bitte sagen, wo das Hotel liegt und wie ich zum Stadtzentrum komme?
- В. Glück gehabt! Es hat geklappt mit dem Zimmer.
- Г. Kein Problem. Wir haben noch ein Einzelzimmer frei im achten Stock. Das können Sie für eine Woche haben.
- Д. Guten Tag! Ich hätte gern ein Einzelzimmer.

--

УК-4.1-3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Необходимо опираться на языковые нормы, речевые обороты письменной личной, академической и профессиональной коммуникации.

Sie erzählte mir, dass

- А. sie Englisch in ihrem Beruf braucht
- Б. sie braucht Englisch in ihrem Beruf
- В. braucht sie in ihrem Beruf Englisch
- Г. in ihrem Beruf braucht sie Englisch

УК-4.1-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Wie zufrieden sind die Fahrgäste mit Bus und Bahn? Dieser Frage geht das Socialdata Institut für Verkehrs- und Infrastrukturforschung nach.

Das Institut Politik für Europa sucht dringend PraktikantInnen aus den Bereichen Wirtschafts-, Politik- oder Umweltwissenschaften. Ziel ist es, offizielle Institutionen wie z. B. Ministerien bei politischen Entscheidungen und bei der Gesetzgebung zu unterstützen.

Finanzdienstleistung hat Zukunft. Die Praktikumsbörse "Marktplatz" bringt Studierende und Unternehmen aus dem Bereich Finanzdienstleistung zusammen. Sie finden im Rahmen ihres Wirtschaftsstudiums ein Praktikum und spezialisieren sich dabei auf Finanz- und Bankwesen.

Die Gesellschaft für Marketing und Medienforschung bietet 3- bis 6-monatige Praktika. Die Aufgabe besteht darin, Daten zur Nutzung von Medien bei Jugendlichen auszuwerten. Im Zentrum steht hierbei die Frage, wie die Jugendlichen die Qualität unterschiedlicher Medien einschätzen.

Die Europäische Informations- und Verlagsgesellschaft sucht Studierende für ein Praktikum zur Mitarbeit bei einem Projekt. Ziel ist es zu dokumentieren, ob und wie genau die Chemieindustrie in Europa den europäischen Richtlinien zum Umweltschutz Folge leistet.

Wo ist das Praktikum für einen Studenten möglich, der sich für öffentliche Verkehrsmittel interessiert?

--

УК-4.1-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Die 16 deutschen Bundesländer sind: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, das Saarland sowie Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen.

Wie viele Bundesländer sind in Deutschland seit 1990?

--

УК-4.1-6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Ниже рассмотрены основные модели взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| А. Wie geht es Ihnen? | 1. Nein, die Nase ist okay. |
| Б. Haben Sie Schmerzen? | 2. Schlecht, ich fühle mich schwach. |
| В. Wo tut es genau weh? | 3. Seit heute Mittag. |
| Г. Seit wann haben Sie die Schmerzen? | 4. Hier, im Hals und in der Brust. |
| Д. Haben Sie auch Schnupfen? | 5. Ja. |
| Е. Haben Sie Fieber? | 6. Ja, 38 Grad. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

УК-4.1-7. Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit.

2. Ich komme zum Schluss.

Zusammenfassend möchte ich sagen, Kinder im Kindergarten und Grundschüler müssen möglichst weniger mit dem Handy spielen. Das wäre schlecht für die Gesundheit und für die Allgemeinentwicklung. Es gibt wichtigere Dinge: Spiele, Sport, Lesen und so weiter. Aber vielleicht seit der Grundschule können die Kinder den Umgang mit Handys lernen. Weil der moderne Mensch ohne Handy nicht auskommen kann.

3. Ich möchte zum Thema "Brauchen Kinder Mobiltelefone?" sprechen.

Zuerst berichte ich über meine persönlichen Erfahrungen.

Dann schildere ich die Rolle von Handys in meinem Heimatland.

Danach komme ich zu Vor- und Nachteilen. Und äußere meine Meinung dazu.

4. Zur Situation in meinem Lande. Ich komme aus Russland. In unserem Lande sowie in der ganzen Welt sind Mobiltelefone unentbehrlich.

Mobiltelefone sind aus unserem Leben einfach nicht mehr wegzudenken.

Und so viel ich weiß, erlauben viele Eltern bei uns ihren Kindern sowohl im Kindergarten als auch in der Grundschule ein Handy zu haben. Was damit die Kinder machen – das wissen wir: sie spielen auf dem Handy rum, sehen sich Videos an, tauschen Videospiele aus.

Es sei gesagt, dass viele Lehrer in der Schule gegen ein Handy im Unterricht sind. Mobiltelefone können den Unterricht nur stören. In der Schule muss man ja die Aufmerksamkeit dem Unterrichtsstoff schenken. Viele Schulkinder (nicht unbedingt Grundschüler) hören im Unterricht nicht mehr richtig zu, weil sie mit ihrem Handy spielen. Und die Schule ist wie bekannt zum Lernen da.

5. Und nun zu Vor-und Nachteilen.

Ich finde es schlecht, dass viele kleine Kinder sehr oft auf dem Handy rumspielen. Das schadet der Gesundheit und auch der Allgemeinentwicklung der kleinen Kinder. Sie brauchen mehr Bewegung und Kontakt mit Leuten.

Aber man darf nicht immer nur die Nachteile der Technik sehen. Heutzutage ist es viel einfacher mit Handy zu leben und auch zu lernen. Die Schulkinder können Informationen im Internet suchen, Wörter übersetzen, Begriffe nachschauen und so weiter und so fort.

6. Zum ersten Punkt.

Handys sind in unserem Leben sehr wichtig. Meiner Meinung nach müssen alle Leute Handys haben. Was mich angeht, so benutze ich ein Handy jeden Tag. Ich surfe im Internet, schaue Videos und lese Bücher auf meinem Handy.

Aber im Kindergarten und in der Grundschule hatte ich kein Handy. Ich wollte mit meinen Freunden auf dem Spielplatz spielen oder die Zeit mit meinen Eltern oder Großeltern verbringen. Erst mit 14 Jahren bekam ich mein erstes Handy.

УК-4.1-8. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.

Auf deutschen Autobahnen kann man oft so schnell fahren, wie man möchte. Das gefällt nicht allen. In einem Internetforum lesen Sie ein Kommentar zur Frage „Höchstgeschwindigkeit 120 km/h?“

Ist die Person für eine Geschwindigkeitsbeschränkung auf deutschen Autobahnen? Ja oder nein?

Ich fahre jährlich 30.000 km Auto, vor allem nachts. Die Strecke Salzburg – Köln schaffe ich deutlich unter sechs Stunden. Mit Tempolimit wäre es sicher eine Stunde mehr. Klar ist es gefährlicher, mit 180 km/h zu fahren, aber wer aufmerksam Auto fährt, minimiert das Risiko und spart Zeit.

Christian, 31, Salzburg

УК-4.1-9. Прочитайте текст и установите соответствия.

Установите соответствие между словами и выражениями и их немецкими эквивалентами.

- | | | | |
|----|--------------------|----|-------------------------|
| A. | Фатерланд | 1. | Gestalttherapie |
| Б. | Традиции | 2. | Frankfurt |
| В. | Франкфурт-на-Майне | 3. | Vaterland |
| Г. | Гештальт-терапия | 4. | Bräuche und Traditionen |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

УК-4.1-10. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Was ist Teixobactin?

Teixobactin, so der Name des neuen Antibiotikums, greift gleichzeitig an mehreren Stellen in den Zellwandaufbau ein. Tanja Schneider vom Deutschen Zentrum für Infektionsforschung (DZIF) hat den Wirkmechanismus entschlüsselt.

УК-4.1-11. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Albrecht Dürer war ein deutscher Maler, Grafiker, Mathematiker und Kunsttheoretiker. Mit seinen Gemälden, Zeichnungen, Kupferstichen und Holzschnitten zählt er zu den herausragenden Vertretern der Renaissance.

Как в данном контексте адекватно перевести *Kupferstichen*?

УК-4.1-12. Прочитайте текст и установите соответствие между словами и их немецкими аналогами.

- | | | | |
|----|--------------------|----|-------------------|
| А. | Бизнес-стратегия | 1. | Businessstrategie |
| Б. | Август | 2. | August der Starke |
| В. | Франкфурт-на-Майне | 3. | Heinrich |
| Г. | Хайнрих | 4. | Freunde |
| Д. | Друзья | 5. | Frankfurt |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

УК-4.1-13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Stress bezeichnet die eigene körperliche und psychische Reaktion sowie die wahrgenommene Belastung durch bestimmte äußere Reize (Stressoren). Stress dient dazu sich an verändernde Situationen und Umweltbedingungen anzupassen.

- А. Solche Übungen können in drei bis vier Minuten im Büro durchgeführt werden und wirken beruhigend.
- Б. Stresssituationen führen zu einer Veränderung der Atmung: Sie wird schneller und flacher.
- В. Eine beliebte Übung ist die Atmung mit Wortwiederholung: einfach tief durch die Nase ein- und ausatmen und dabei in Gedanken langsam ein Wort wie „Ruhe“ sprechen.
- Г. Darum zielen viele Entspannungsübungen auf die Atmung ab.
- Д. Öffnen Sie das Fenster oder gehen Sie kurz nach draußen.

УК-4.1-14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Helmut ist so was wie ein Jugendfreund. Ich kenne ihn seit meiner Teenager-Zeit. In vielen Punkten sind wir total unterschiedlich, aber wir haben denselben Geschmack. Wir sehen uns alle paar Wochen mal. Entweder gehen wir dann was essen oder wir treffen uns bei einem von uns zu Hause. Oft reden wir dann die halbe Nacht miteinander. Es macht weder ihm noch mir etwas aus, wenn wir am nächsten Tag total müde sind.

Wer ist Helmut?

--

УК-4.1-15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Sophies Clique will gemeinsam ein Geburtstagsgeschenk für Sophie kaufen. Lesen Sie die E-Mail, die ein Freund aus ihrer Clique geschrieben hat. Welche Geschenkvorschlge macht er?

- A. ein Haustier
- B. ein elektronisches Buch
- B. ein großformatiger Bildband
- Г. Ein Tattoo-Gutschein

Liebe Freunde,

wie Ihr wisst, feiert Sophie in zwei Wochen ihren 30. Geburtstag und hat uns alle eingeladen. Was haltet Ihr davon, wenn wir ihr zusammen ein tolles Geschenk machen? Ich hätte da auch schon eine Idee: Wie wäre es mit neuem „Stoff“ für unsere „Leserate“? Seid Ihr einverstanden?

Ich könnte mir vorstellen, dass sie sich über einen großformatigen Bildband freuen würde. Wie wäre es mit „Deutschland – Entdeckung von oben“? Das sind Luftaufnahmen von Deutschland. Passt doch zu ihr als Gleitschirmfliegerin, oder?

Eine Alternative wäre, ihr ein elektronisches Buch und ein dafür geeignetes Lesegerät zu schenken. Ich hab ja zu Weihnachten den ReaderXpress bekommen. Einerseits bin ich persönlich total begeistert von diesem Lesegerät und habe seitdem kein Buch mehr angerührt. Andererseits ist das auch nicht jedermanns Sache, so ein E-Book. Viele greifen noch gern zum gedruckten Buch, vor allem Ältere. Und Sophie ist ja (jetzt) auch nicht mehr die Jüngste. (Ha, ha ...)

Der schöne Bildband und das Lesegerät würden übrigens etwa gleich viel kosten.

Bitte schreibt mir doch bald Eure Meinung zu meinen Vorschlägen, dann werden wir sicher etwas Passendes für unsere liebe Sophie finden!

Herzliche Grüße

Euer Stefan

УК-4.1-16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Was assoziierte man früher in Deutschland mit Wanderungen?

Lange galt Wandern in Deutschland als Hobby älterer Menschen, die – so das Klischee – mit Filzhut, Wanderstock und Volksliedern auf den Lippen durch die Berge stapfen. In den letzten Jahren aber hat sich das Verhältnis der Deutschen zu dieser Freizeitaktivität in der Natur extrem gewandelt: Man wandert wieder, ob mit der Familie oder Freunden, in der Eifel oder im Wattenmeer an der Nordsee.

УК-4.1-17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Der Anglizismus Fast Food steht in der Gastronomie für Speisen mit einfachen Zubereitungsverfahren, die für den schnellen Verzehr gedacht sind.

- A. Fast Food ist eine Form der Nahrungszubereitung, bei der Rationalität und Funktionalität der Nahrungszubereitung im Vordergrund stehen und auf traditionelle Esskultur weitgehend verzichtet wird.
- B. Der Begriff ist im Sinne von Junkfood negativ belegt.
- B. Die Zeitspanne zwischen Zubereitung und Übergabe des Produktes beträgt meist nur wenige Minuten, die meisten Zutaten wurden bereits vorbereitet und gelten daher nicht immer als frisch.
- Г. Die klassische Küche wie die asiatische Küche, deutsche Küche oder italienische Küche legen bei der Esskultur Wert auf sorgfältige Vorbereitung und lange Speisezeiten.
- Д. Beim schnellen Verzehr spielt der Faktor Zeit eine wichtige Rolle.

УК-4.1-18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Ich weiß nicht, wie ich Gisela nennen soll. Wir haben ein paar Jahre Tür an Tür gewohnt und damals echt viel zusammen gemacht. Wir haben sowohl in derselben Firma gearbeitet, als auch im selben Chor gesungen. Heute wohnen wir in verschiedenen Städten und sehen uns nur noch ab und zu. Wenn wir uns sehen, tauschen wir erst mal alle Neuigkeiten aus. Ich muss sagen, ich hatte nie wieder eine Nachbarin mit der ich so gut befreundet war.

Wer ist Gisela?

--

УК-4.1-19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Wer ist „Au-pair“?

- A. ein Gastarbeiter
- Б. eine Person, die im Ausland Kinder betreut
- В. ein Krankenpfleger

Das Wort stammt „Au-pair“ aus dem Französischen und bedeutet, auf Gegenseitigkeit“. Ein „Au-pair“ betreut bei einer Familie im Ausland die Kinder und kümmert sich um den Haushalt. Ein „Au-pair“ wird im besten Fall als vollwertiges Mitglied der Gastfamilie aufgenommen. Auch junge Männer können als „Au-pair“ arbeiten, meist sind es jedoch junge Frauen. Ein „Au-pair“-Aufenthalt ist eine gute Möglichkeit, die Landessprache zu erlernen und Erfahrungen mit der Kultur des Gastlandes zu sammeln.

УК-4.1-20. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Welche Städte waren Hauptstädte in den USA?

Die USA hatten seit dem Jahr 1789 drei verschiedene Hauptstädte: New York (1789 bis 1790), Philadelphia (1790 bis 1800) und Washington D. C. (seit 1800).

Chicago
Philadelphia
Atlanta
New York

УК-4.1-21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Mit wem kann man ins Kino gehen?

Wir brauchen in jedem Lebensabschnitt viele Menschen, denen wir uns eng verbunden fühlen. Das ist so, als ob uns innere Seile verbinden. Und Liebesbeziehungen reichen dazu nicht aus. Wir überfordern die Liebe, wenn wir keine Freundschaften haben. Wenn der Ehemann nicht in den Liebesfilm mitgeht, dann gehen wir eben mit einer guten Freundin. Was mache ich, wenn das auseinander geht? Männer fallen dann oft wirklich ins Leere, weil ein Großteil von ihnen keine richtigen Freunde hat. Aber auch Frauen neigen dazu, ihre Freundinnen zu vernachlässigen, wenn sie einen Mann kennengelernt haben.

--

УК-4.1-22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Nach dem Abschluss ihres Studiums entscheiden sich viele junge Menschen für die Großstadt, in der sie studiert haben. Nur selten kehren sie nach ihrem Studium in ihr Heimatdorf zurück. Bessere Jobmöglichkeiten und ein breiteres kulturelles Angebot finden sie viel wichtiger als die Bindung an ihr Heimatdorf. Da sie die Perspektiven in der Großstadt viel attraktiver finden, führt das dazu, dass viele Regionen ihre jungen Talente verlieren. Laut einer Studie nimmt diese Tendenz schon seit einigen Jahrzehnten zu.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| A. Nach dem Abschluss ihres Studiums | 1. in ihr Heimatdorf zurück. |
| Б. Junge Leute kehren selten | 2. finden sie sehr attraktiv. |
| В. Sie finden | 3. verlieren ihre jungen Talente. |
| Г. Die Perspektiven in der Großstadt | 4. bessere Jobmöglichkeiten wichtig. |
| Д. Viele Regionen | 5. ein breiteres kulturelles Angebot wichtig. |
| | 6. ziehen viele junge Menschen in die Großstadt. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

УК-4.1-23. Прочитайте текст и установите последовательность.

In der letzten Zeit zeichnet sich eine Tendenz ab: Ältere Menschen ziehen vom Land in Großstädte um, da diese zahlreiche Vorteile bieten.

- A. Dazu gibt es dort ein breiteres Angebot an kulturellen Veranstaltungen und Freizeitmöglichkeiten.
- B. Trotz hoher Kosten für Wohnraum entscheiden sich Deutsche im höheren Alter immer öfter für den Umzug.
- B. Und das kann man schon ganz gut verstehen.
- Г. Auch kommt es älteren Menschen mehr auf gute Verkehrsverbindungen und günstige Einkaufsmöglichkeiten an.
- Д. Zuerst ist die medizinische Versorgung in den Städten oft besser.

УК-4.1-24. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

In den ländlichen Regionen Norddeutschlands schlägt man Alarm: Immer mehr Menschen verlassen ihre Heimatdörfer und ziehen in die Städte weg. Die Gründe dafür sind vielfältig: wenige Arbeitsplätze, schlechte Infrastruktur, mangelnde Freizeitmöglichkeiten und begrenzte Bildungsangebote. Nicht nur junge Menschen, sondern auch ihre Eltern verstehen, dass sie mehr Chancen in den Städten haben, auch wenn sie von ihrem Heimatdorf weit entfernt liegen, und entscheiden sich darum gegen das Leben auf dem Land.

Warum schlägt man Alarm?

УК-4.1-25. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

„Abendbrot“ wird in Deutschland oft das Abendessen genannt. Zu sich genommen wird es zwischen 17 und 19 Uhr. Doch immer lauter wird die Empfehlung vieler Ernährungsexperten, abends kohlenhydratarm zu essen.

Wann isst man in Deutschland zu Abend?

УК-4.1-26. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Bei wem nach Ingke Günther ist das Abendbrot oft noch die Regel?

- A. bei Frauen
- B. bei Älteren
- B. bei keinen Menschen
- Г. bei Familien mit Kindern

Die Künstlerin Ingke Günther glaubt nicht, dass das früher populäre Abendbrot in Deutschland vollends verschwindet. Es habe aber seine jahrzehntelang vorherrschende Rolle verloren: „Das liegt daran, dass die Arbeits- und Lebenswirklichkeiten diverser geworden sind. Aber bei Älteren und in Familien mit Kindern ist das Abendbrot oft noch die Regel.“ Und in einigen städtischen Milieus, wo Bio-Bäckereien eine neue Brotkultur entwickelt haben, gebe es eine bewusste Rückbesinnung aufs Abendbrot. Günther bezeichnet sich unter anderem als „Abendbrotforscherin“. Sie meint: „Das Konzept, gemeinsam am Tisch zu sitzen und sich das Brot selbst zu belegen, ist einfach bestechend. Die Bilder von einem gemeinsamen Abendbrot sind in den Köpfen vieler Leute sehr lebendig – auch wenn es womöglich nur am Wochenende zelebriert wird.“

УК-4.1-27. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Warum freuen sich die meisten Schülerinnen und Schüler über den Sommer?

- A. Es ist warm.
- B. sie müssen noch Prüfungen ablegen.
- B. Sie haben Prüfungsangst.
- Г. Es ist hell und sonnig.

Wenn der Sommer kommt, dann sind die meisten Schülerinnen und Schüler froh darüber. Draußen ist es warm, hell und sonnig, die Schule endet bald und die Sommerferien beginnen. Doch für einige wird die Schule etwas länger dauern, denn sie müssen noch Prüfungen ablegen. Möchtest du wissen, wie du die Prüfungsangst überwinden kannst?

УК-4.1-28. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Welche Berufe sind heute bei den Jugendlichen populär?

Digitalisierung und technologischer Fortschritt sind zwei Faktoren, wenn es um die Wahl eines Jobs geht. In der heutigen Zeit haben digitale Fähigkeiten eine große Bedeutung und so ist es verständlich, dass Berufe im IT-Bereich zu den Top-Favoriten bei Jugendlichen gehören. Die heutige Generation wächst mit Technologie auf und weiß von den Chancen und Möglichkeiten, die sie mit sich bringt. Neben der Technologiebranche sind bei den Jugendlichen auch Berufe populär, die mit der Gesundheit der Menschen verbunden sind.

--

УК-4.1-29. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Was bedeutet Gruselfilm?

Der Horrorfilm ist ein Filmgenre, das beim Zuschauer Gefühle der Angst, des Schreckens und Verstörung auszulösen versucht. Oftmals, jedoch nicht zwangsläufig, treten dabei übernatürliche Akteure oder Phänomene auf, von denen eine zumeist lebensbedrohliche und traumatische Wirkung auf die Protagonisten ausgeht. Die deutsche Bezeichnung Gruselfilm wird tendenziell eher für ältere Horrorfilme verwendet.

--

УК-4.1-30. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Womit arbeitet der Psycho-Horror? Markieren Sie.

- A. Mit einer diffusen Bedrohung.
- B. Mit Gespenstern.
- B. Mit einer übernatürlichen Rollenpalette.

Eine Spielart des Horrorfilms ist der Psycho-Horror. Im Gegensatz zum klassischen Horrorfilm, in dem die Schreckwirkung mit der beschriebenen, vor allem übernatürlichen Rollenpalette erzielt wird, arbeitet der Psycho-Horror mit einer allgegenwärtigen, eher diffusen Bedrohung. Diese äußert sich immer wieder durch unerwartete Gefahrensituationen, deren Ursache jedoch vorerst oder gar dauerhaft im Dunkeln bleibt (Beispiel: The Blair Witch Project, 1999). Das Entsetzen basiert hier, wie allgemein im Horrorfilm, auf der Angst vor dem Unbekannten.

УК-4.1-31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Eine Erneuerung der Kirche

Der Theologe Luther wollte eine Erneuerung der katholischen Kirche. Vor allem war er gegen die übliche Praxis, sich als Gläubiger durch Geld von seinen Sünden freikaufen zu können. Das wurde auch „Ablass“ genannt und machte die katholische Kirche reich und mächtig. Und nach Luthers Meinung auch gefährlich. Seine christliche Überzeugung war: Jesus Christus ist am Kreuz gestorben und hat die Christen von ihren Sünden erlöst. Nur der Glaube an Gott, ein frommes Leben und die Gemeinschaft mit Christen seien wichtig – nicht die Institution Kirche mit dem Papst.

- | | |
|---|--|
| A. Der Theologe Luther | 1. übliche Praxis, sich als Gläubiger durch Geld von seinen Sünden freikaufen zu können. |
| Б. Eine nicht gute Praxis | 2. reich und mächtig. |
| В. Ein frommes Leben | 3. gefährlich. |
| Г. „Ablass“ machte die katholische Kirche | 4. ist wichtig. |
| Д. Luther war gegen die | 5. wurde „Ablass“ genannt. |
| | 6. wollte eine Erneuerung der katholischen Kirche. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

УК-4.1-32. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Wo liegt der Bodensee?

Der Bodensee liegt zwischen Deutschland, Österreich und der Schweiz. Die Menschen am Seeufer sprechen drei deutsche Dialekte: Schwäbisch in Deutschland, Vorarlbergerisch in Österreich und Schweizerdeutsch in der Schweiz. Entsprechend vielfältig sind die regionalen Traditionen. Der Bodensee ist der drittgrößte See Mitteleuropas und ein wichtiger Standort für Tourismus, Handel und Kultur.

УК-4.1-33. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Warum waren die Sonntage am schlimmsten?

Die Sonntage waren am schlimmsten. Nicht, dass sie im Grunde anders abgelaufen wären als die Montage oder Donnerstage. Aber an den Sonntagen senkte sich eine bleierne Ruhe über die Stadt, jedenfalls über dieses ziemlich seelenlose Neubaugebiet in Croydon, im Süden Londons gelegen, in dem Liza wohnte. Selbst da, wo man Menschen sah, Geräusche hörte, durchaus registrierte, dass man nicht allein auf der Welt war, schien eine dicke Decke erstickend über den Resten von Lebendigkeit zu liegen. Eine Atmosphäre der Reglosigkeit. Die Sonntage waren tote Tage.

УК-4.1-34. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Was essen Frutarier?

Frutarier wie der Berliner Bert Rutkowski ernähren sich wohl nach den strengsten Regeln, für ihr Essen dürfen nicht einmal Pflanzen vernichtet werden. Bei Bert Rutkowski kommen daher nur Lebensmittel auf den Tisch, die von der Pflanze gepflückt werden können. Dazu gehören Nüsse, Obst, zum Beispiel Äpfel oder Beeren, Gemüsefrüchte wie Tomaten und Kürbisse oder Hülsenfrüchte wie Erbsen oder Bohnen. Aber Kartoffeln, Rüben, Zwiebeln oder Kohl dürfen nicht gegessen werden. Denn bei diesen Lebensmitteln handelt es sich um Wurzel-, Knollen-, Blatt- oder Stängelteile. Die Pflanzen würden bei der Ernte zerstört werden.

УК-4.2-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В задании даны фразы из неформального стиля письма в левом столбце и фразы из делового стиля письма в правом столбце. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Два ответа лишних:

- | gesprochene Sprache | geschriebene Sprache |
|--|--|
| A. Wenn es Ihnen nicht passt, können wir einen anderen Termin vereinbaren. | 1. Sehr geehrte ..., ... Mit freundlichen Grüßen |
| | 2. Ich bedanke mich bei Ihnen recht herzlich. |
| | 3. Sollte Ihnen dies nicht möglich sein, könnten wir uns |

- Б. Ich freue mich auf ein Wiedersehen mit Ihnen. Viele Grüße.
 В. Ich will Sie fragen, ...
 Г. Während der Fahrt können wir uns mit Ihnen unterhalten und alles besprechen.
 Д. ... habe ich frei und ich schlage vor, dass wir uns gegen Mittag in unserer Firma treffen.
 Е. Vielen Dank!
4. Ich wäre ... den ganzen Tag frei und würde vorschlagen, dass wir uns am späten Vormittag in den Räumen unserer Niederlassung treffen.
 5. Ihre Reise wäre vielleicht eine gute Gelegenheit, dass wir uns einmal persönlich treffen, um über die Vertiefung unserer Geschäftsbeziehungen zu sprechen.
 6. Ich möchte gerne wissen,
 7. Von unserem gemeinsamen Geschäftsfreund ... habe ich erfahren, dass Sie demnächst in unserer Stadt sein werden.
 8. Ich würde mich sehr freuen, wenn dieses Treffen zustande käme und verbleibe mit freundlichen Grüßen.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

УК-4.2-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Eine Firma vorstellen

- А. Begrüßung
 Б. Einleitung
 В. Hauptteil
 Г. Schluss
1. Zusammenfassend lässt sich noch sagen, Ich danke Ihnen. Haben Sie Fragen?
 2. Zum ersten Punkt: Unser Betrieb hat ...
 3. Sehr geehrte Damen und Herren! Ich freue mich sehr, Sie bei uns begrüßen zu dürfen!
 4. Mein Name ist Ich bin für die Kundenbetreuung und die Werbung verantwortlich. Ich möchte Ihnen kurz unsere Firma vorstellen

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

УК-4.2-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Речевой этикет является особым видом речевых функций. Немецкий речевой этикет имеет собственные правила и нормы. Формулам немецкого речевого этикета свойственна уместность, точность, краткость, вежливость.

- А. Sehr geehrte Kollegen!
 Б. Hallo, Gabi! Wie geht's?
 В. Mein Name ist Peter.
 Г. Ich möchte Sie fragen.
1. Вариант поведения в ситуации «Знакомство».
 2. Стереотип немецкоязычной среды.
 3. Приветствие, соответствующее неофициальному регистру общения на немецком языке.
 4. Предложение, соответствующее официальному регистру общения на немецком языке

5. Этикетная формула, для письменной коммуникации на немецком языке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	B	Г

УК-4.2-4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Культура презентации предполагает выбор речевых средств, логику и последовательность высказывания. Выберете реплики, необходимые для чёткого структурирования презентации.

- A. In erster Linie muss berücksichtigt werden, dass ...
- B. Weiter wird darauf hingewiesen, dass ...
- B. Ich fände es besser, wenn....
- Г. Zusammenfassend möchte ich sagen, dass...

УК-4.2-5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ (вариант перевода) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Eine ganze Branche profitiert von dem wachsenden Wunsch nach Präsenten, die eine neue Erfahrung versprechen. Die Firmen, die mit dem Angebot solcher Pakete ihr Geld verdienen, heißen „Mydays“, „Jollydays“ oder „Meventi“.

- A. Возникла целая отрасль, которая делает бизнес на растущем желании немцев радовать своих близких новыми переживаниями и приключениями. Такие пакеты услуг предлагают фирмы с весьма оригинальными названиями – «Mydays», «Jollydays» или «Meventi».
- Б. Уже возникла целая отрасль, которая делает бизнес на растущем желании немцев радовать своих близких новыми событиями. Такие услуги предлагают фирмы с весьма оригинальными названиями – «Mydays», «Jollydays» или «Meventi».
- В. Существует целая отрасль, которая делает бизнес на желании немцев радовать своих близких новыми приключениями. Такие услуги предлагают фирмы с названиями «Mydays», «Jollydays» или «Meventi».
- Г. Уже возникла целая отрасль, которая делает бизнес на растущем желании немцев радовать своих близких новыми переживаниями и приключениями. Такие пакеты услуг предлагают фирмы с весьма оригинальными названиями.

УК-4.2-6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Präsentation beschreibt eine strukturierte und organisierte Darstellung von Informationen bzw. einer Thematik, die darauf abzielt, die Zuhörerschaft zu informieren, zu überzeugen oder zum Handeln zu bewegen. Welche Redemittel passen zu welchem Teil einer Präsentation? Ordnen Sie zu.

- | | |
|---|---|
| A. Die Präsentation einleiten | 1. Als Nächstes möchte ich |
| B. Übergänge von einer Folie zur nächsten formulieren | 2. Ich danke für eure/Ihre Aufmerksamkeit. |
| B. Die Präsentation abschließen | 3. Wie hast du / haben Sie das gemeint ...? |
| Г. Feedback geben / Nachfragen stellen | 4. Ich habe das Thema ausgewählt, weil ... |
| Д. Beispiele geben | 5. Zum Beispiel ... |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

УК-4.2-7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Lesen Sie den Anfang eines Zeitungsartikels. Worum geht es? Markieren Sie.

Im Artikel steht, dass ...

- A. Jugendliche bald überhaupt nicht mehr Zeitung lesen.
- B. junge Leute trotz intensiver Internet-Nutzung noch gern Zeitung lesen.
- B. die „Young digital natives“ nur noch im Internet Zeitung lesen.

Entgegen aller Befürchtungen erfreuen sich Tageszeitungen auch bei Heranwachsenden nach wie vor großer Beliebtheit: Wie eine repräsentative Umfrage ergeben hat, nutzen Jugendliche zwischen 13 und 20 Jahren zwar erwartungsgemäß vor allem das Internet, um sich Informationen aller Art zu besorgen. Doch auch die „Young digital natives“ – Teenager also, die bereits mit dem Internet aufgewachsen sind – lesen dennoch weiterhin gern Printmedien. Dieser Trend ist für die Entwicklung der Medienbranche sehr interessant. Deshalb beschäftigen sich zunehmend mehr Experten damit und suchen nach Erklärungen.

--

УК-4.2-8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Beruf Job. die auf Ausbildung bzw. auf spezielle Kenntnisse, Fertigkeiten und Erfahrungen gegründete, auf Dauer angelegte, sinnerfüllte innere Bindung einer Person an einen Kreis von Tätigkeiten aus der arbeitsteilig strukturierten Wirtschaft.

Was passt? Ordnen Sie zu.

- | | |
|--|--|
| A. Wer Vorlesungen hält, | 1. kann Berufserfahrung sammeln. |
| B. Wer seinen Arbeitsplatz an verschiedenen Orten hat, | 2. sollte vorher Verhandlungen führen. |
| B. Wer 24 Stunden am Tag verfügbar ist, | 3. muss rund um die Uhr arbeiten. |
| | 4. muss mobil sein. |

- Г. Wer einen Vertrag abschließen will,
 Д. Wer ein Praktikum macht,

5. muss wissenschaftliche Vorträge vor Studierenden halten.
 6. muss ein Auto haben.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

УК-4.2-9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Immer mehr Menschen entscheiden sich dafür, ihr hektisches Großstadtleben gegen ein ruhigeres und naturnahes Leben auf dem Land einzutauschen. Diese Entscheidung erweist sich oft als richtig, da die Lebensqualität auf dem Land deutlich höher ist. Dort können die Menschen die Natur genießen, frische Luft atmen und ein entspannteres Leben führen. Zudem sind die Preise für Häuser bzw. Wohnungen oft günstiger, was den Umzug zusätzlich attraktiv macht und neue Perspektiven eröffnet.

- А. Immer mehr Menschen
 Б. Leben auf dem Land
 В. Lebensqualität auf dem Land
 Г. Auf dem Land
 Д. Die Preise für Häuser bzw. Wohnungen

1. ist sehr ruhig.
 2. kann man ein entspannteres Leben führen.
 3. sind oft günstiger als in der Stadt.
 4. sind gegen ihr hektisches Großstadtleben.
 5. ist ziemlich hoch.
 6. wollen ruhig leben.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

УК-4.2-10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Laut einer aktuellen Statistik steigt die Zahl der umweltfreundlichen Bauernhöfe immer weiter an.

- А. Diese Entwicklung macht die Tendenz zu einer nachhaltigen Lebensweise deutlich.
 Б. Laut einer Umfrage bevorzugen schon 40 % der Deutschen Lebensmittel, die auf diesen Bauernhöfen hergestellt werden.
 В. Diese Tendenz verbessert die Situation rund um den Umweltschutz.
 Г. Die Beliebtheit der umweltfreundlichen Bauernhöfe zeigt sich auch in der wachsenden Nachfrage nach ihren Produkten.
 Д. Im Jahr 2019 gab es fast 20 % mehr umweltfreundliche Höfe als im Jahr 2018.

--

УК-4.2-11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Lesen Sie den Anfang eines Zeitungsartikels. Worum geht es? Markieren Sie.

- А. Um einen Brauch in Italien.
 Б. Um einen Brauch in Deutschland.

B. Um einen Brauch in der Schweiz.

Der deutsche Brauch, abends kalt zu essen, stammt Kulturwissenschaftlern zufolge aus den 1920er-Jahren. Damals dominierte mehr und mehr die Industrie den Alltag – im Gegensatz zu den landwirtschaftlicheren Strukturen wie in Italien und Frankreich. In Fabriken gab es immer öfter Kantinen. Wer dort mittags speiste, wollte abends oft kein warmes Essen mehr. Da die Arbeit dank Technisierung auch körperlich weniger anstrengend wurde, liebten es viele am Abend leichter: Brot, Wurst, Käse, ein bisschen Rohkost.

УК-4.2-12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Lesen Sie den Anfang eines Zeitungsartikels. Worum geht es? Markieren Sie.

- A. Um die Corona-Pandemie.
- B. Um die Renaissance des Mittagessens in Deutschland in der Corona-Pandemie.
- B. Um deutsche Feste.

Die Corona-Pandemie, die Millionen monatelang zu Hause arbeiten ließ, hat vielen Familien ermöglicht, auch mitten am Tag zusammenzukommen. Doch eine echte Renaissance des Mittagessens, zu der es in der Corona-Pandemie kam, sehen Experten heute trotz Homeoffice nicht. Viele Experten sind überzeugt, alles deute darauf hin, dass der Megatrend zur warmen Hauptmahlzeit am Abend weitergehe.

УК-4.2-13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Worum geht es in dem Text? Markieren Sie.

- A. Um die Wiedervereinigung.
- B. Um die Corona-Pandemie.
- B. Um den Flughafen Berlin Brandenburg.

Die Vorgeschichte des Flughafens Berlin Brandenburg (BER) reicht bis in die 1960er-Jahre zurück. Denn schon damals gab es die Idee, den Flughafen Schönefeld auszubauen. Erst nach der deutschen Wiedervereinigung wurden die Forderungen nach einer Erweiterung und dem Aufbau eines wettbewerbsfähigen, modernen Großflughafens wieder laut. Insgesamt sieben mögliche Standorte für einen neuen Großflughafen Berlin-Brandenburg wurden 1992 begutachtet.

УК-4.2-14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Was versteht man unter Geschäftskommunikation?

Geschäftskommunikation ist der Prozess des Austauschs von Informationen, Ideen und Botschaften innerhalb einer Organisation und mit externen Partnern, um deren Ziele zu erreichen. Sie umfasst alle Kommunikationsformen – mündlich, schriftlich und digital – und beinhaltet Interaktionen mit Mitarbeitern, Kunden, Lieferanten und anderen Interessengruppen.

УК-4.2-15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Was ist eine Geschäftspräsentation?

Eine Business Presentation (Geschäftspräsentation) ist ein strukturiertes Kommunikationsmittel, um Ideen, Daten oder Projekte intern (z. B. Teams) oder extern (z. B. Kunden, Investoren) zu vermitteln. Sie dient dazu, zu informieren, zu überzeugen und Entscheidungen herbeizuführen. Typische Elemente sind Storytelling, visuelle Datenvisualisierung und ein klarer Handlungsaufruf (Call to Action).

УК-4.2-16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Was ist ein Vortrag?

Ein Vortrag ist eine strukturierte, mündliche Präsentation von Informationen, Wissen oder Meinungen zu einem bestimmten Thema vor einem Publikum. Er dient der Wissensvermittlung, oft unterstützt durch visuelle Medien, und wird meist von einer einzelnen Person frei oder gestützt durch Notizen gehalten.

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-4.1-1	A2B3B4 Г1
УК-4.1-2	ДГВБА
УК-4.1-3	А Союз <i>dass</i> вводит дополнительные придаточные предложения, в которых сказуемое стоит на последнем месте.
УК-4.1-4	Der Student mit Interessen für öffentliche Verkehrsmitteln findet das Praktikum am Socialdata Institut für Verkehrs- und Infrastrukturforschung.
УК-4.1-5	Die 16 deutschen Bundesländer sind...
УК-4.1-6	A2B5B4Г3Д1Е6
УК-4.1-7	364521
УК-4.1-8	Nein, Christian ist dagegen. / Nein, Christian ist gegen Geschwindigkeitsbeschränkung. Mit Tempolimit / Geschwindigkeitsbeschränkung

	fährt man langsamer und verliert mehr Zeit. (Mit Tempolimit / Geschwindigkeitsbeschränkung würde er langsamer fahren und mehr Zeit verlieren).
УК-4.1-9	A1Б4B2Г3
УК-4.1-10	Teixobactin, so der Name des neuen Antibiotikums.
УК-4.1-11	Гравюра на меди. Albrecht Dürer war ein deutscher Maler, Grafiker, Mathematiker und Kunsttheoretiker.
УК-4.1-12	A1Б2B5Г3
УК-4.1-13	1Б2Г3Д4Б5А
УК-4.1-14	so was wie ein Jugendfreund Ich kenne ihn seit meiner Teenager-Zeit.
УК-4.1-15	ББ. Б: Eine Alternative wäre, ihr ein elektronisches Buch und ein dafür geeignetes Lesegerät zu schenken. Б: Ich könnte mir vorstellen, dass sie sich über einen großformatigen Bildband freuen würde.
УК-4.1-16	Hobby älterer Menschen Lange galt Wandern in Deutschland als Hobby älterer Menschen, die – so das Klischee – mit Filzhut, Wanderstock und Volksliedern auf den Lippen durch die Berge stapfen.
УК-4.1-17	1A2B3Б4Д5Г
УК-4.1-18	die Nachbarin des Autors. Wir haben ein paar Jahre Tür an Tür gewohnt.
УК-4.1-19	Б Ein „Au-pair“ betreut bei einer Familie im Ausland die Kinder.
УК-4.1-20	БГ Б: Philadelphia (1790 bis 1800) Г: New York (1789 bis 1790).
УК-4.1-21	mit einer Freundin Wenn der Ehemann nicht in den Liebesfilm mitgeht, dann gehen wir eben mit einer guten Freundin.
УК-4.1-22	A6Б1Б4,5Г2Д3
УК-4.1-23	1Д2A3Г4Б5Б
УК-4.1-24	Immer mehr Menschen verlassen ihre Heimatdörfer und ziehen in die Städte weg.
УК-4.1-25	Zu sich genommen wird es zwischen 17 und 19 Uhr.
УК-4.1-26	Б, Г Aber bei Älteren und in Familien mit Kindern ist das Abendbrot oft noch die Regel.
УК-4.1-27	A, Г Draußen ist es warm, hell und sonnig, die Schule endet bald und die Sommerferien beginnen.
УК-4.1-28	Neben der Technologiebranche sind bei den Jugendlichen auch Berufe populär, die mit der Gesundheit der Menschen verbunden sind.
УК-4.1-29	Die deutsche Bezeichnung Gruselfilm wird tendenziell eher für ältere Horrorfilme verwendet.
УК-4.1-30	A

	Im Gegensatz zum klassischen Horrorfilm, in dem die Schreckwirkung mit der beschriebenen, vor allem übernatürlichen Rollenpalette erzielt wird, arbeitet der Psycho-Horror mit einer allgegenwärtigen, eher diffusen Bedrohung.
YK-4.1-31	A6B5B4Г2,3Д1
YK-4.1-32	Der Bodensee liegt zwischen Deutschland, Österreich und der Schweiz.
YK-4.1-33	An den Sonntagen senkte sich eine bleierne Ruhe über die Stadt, jedenfalls über dieses ziemlich seelenlose Neubaugebiet in Croydon, im Süden Londons gelegen, in dem Liza wohnte.
YK-4.1-34	Nüsse, Obst, zum Beispiel Äpfel oder Beeren, Gemüsefrüchte wie Tomaten und Kürbisse oder Hülsenfrüchte wie Erbsen oder Bohnen
YK-4.2-1	A3B8B6Г5Д4Е2
YK-4.2-2	A3B4B2Г1
YK-4.2-3	A5B3B1Г2
YK-4.2-4	A Ключевой оборот <i>in erster Linie</i> вводит первый аргумент в презентации Б Ключевой оборот <i>weiter wird darauf hingewiesen</i> вводит следующий аргумент
YK-4.2-5	В Вариант В является эквивалентным и адекватным, поскольку только в этом варианте «Eine ganze Branche profitiert» переведено как «существует», т.е. в настоящем времени, как и в оригинале
YK-4.2-6	A4B1B2Г3Д5,6
YK-4.2-7	Б Doch auch die „Young digital natives“ – Teenager also, die bereits mit dem Internet aufgewachsen sind – lesen dennoch weiterhin gern Printmedien.
YK-4.2-8	A5B4,6B3Г2Д1
YK-4.2-9	A4,6B1B5Г2Д3
YK-4.2-10	1Д2A3Г4Б5В
YK-4.2-11	Б Der deutsche Brauch, abends kalt zu essen, stammt Kulturwissenschaftlern zufolge aus den 1920er-Jahren. Damals dominierte mehr und mehr die Industrie den Alltag – im Gegensatz zu den landwirtschaftlicheren Strukturen wie in Italien und Frankreich.
YK-4.2-12	Б Doch eine echte Renaissance des Mittagessens, zu der es in der Corona-Pandemie kam,..
YK-4.2-13	Б Die Vorgeschichte des Flughafens Berlin Brandenburg (BER) reicht bis in die 1960er-Jahre zurück.
YK-4.2-14	Geschäftskommunikation ist der Prozess des Austauschs von Informationen, Ideen und Botschaften.
YK-4.2-15	Ein strukturiertes Kommunikationsmittel, um Ideen, Daten oder Projekte intern (z. B. Teams) oder extern (z. B. Kunden, Investoren) zu vermitteln
YK-4.2-16	Ein Vortrag ist eine strukturierte, mündliche Präsentation von Informationen, Wissen oder Meinungen zu einem bestimmten Thema vor einem Publikum.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.